

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Институт филологии

Кафедра германской филологии

УТВЕРЖДАЮ

И.о.проректора

\_\_\_\_\_ М.Х.Чанкаев

«29» апреля 2026 г., протокол № 7

**Рабочая программа дисциплины**

**Страноведческие нормы изучаемого языка**

\_\_\_\_\_  
(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

**44.04.01 Педагогическое образование**

\_\_\_\_\_  
(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

**Образование в области иностранного языка**

Квалификация выпускника

**магистр**

Форма обучения

**заочная**

Год начала подготовки - 2025

\_\_\_\_\_  
(по учебному плану)

Составитель: канд.филол. н., доцент М.Д. Тамбиева

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 №126, на основании учебного плана подготовки магистров по направлению 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) программы «Информационные и коммуникационные технологии в образовании», локальных актов КЧГУ

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры германской филологии на 2026-2027 учебный год, протокол №8 от 24.04.2026 г.

## Оглавление

|                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|
| 1. Наименование дисциплины (модуля).....                                                                                                                                                                                           | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 2. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы                                                                                                                                                                 | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....                                                                              | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся ..... | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....                                                                | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)...                                                                                                                                         | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы.....                                                                                                          | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю).....                                                                                                      | 12                                     |
| 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций.....                                                                                                                                                                       | 12                                     |
| 7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.....                                                                              | 19                                     |
| 7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания степени сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины .....                                                                           | 19                                     |
| 7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена.....                                                                                                                                                                                  | 19                                     |
| 7.3.2. Другие виды оценочных материалов.....                                                                                                                                                                                       | 21                                     |
| 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).....                                                                                                                        | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля) .....                                                                                                                                                    | 25                                     |
| 9.1. Общесистемные требования .....                                                                                                                                                                                                | 25                                     |
| 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины .....                                                                                                                                                    | 26                                     |
| 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения .....                                                                                                                                                             | 26                                     |
| 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы .....                                                                                                                                            | 26                                     |
| 10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья .....                                                                                                                         | <b>Ошибка! Закладка не определена.</b> |
| 11. Лист регистрации изменений .....                                                                                                                                                                                               | 28                                     |

## 1. Наименование дисциплины (модуля)

### Страноведческие нормы изучаемого языка

**Целью** изучения дисциплины является:

комплексная реализация целей обучения иностранному языку (общеобразовательной, профессиональной, воспитательной и практической); ознакомить студентов с основными концепциями, реалиями и терминами лингвострановедения; показать взаимосвязь языка и культуры; познакомить студентов с культурологическими особенностями британского общества через призму английского языка, сформировать собственный стиль социокультурного поведения, а также привить интерес и уважение к культурным и социальным традициям других народов для реализации адекватного общения и взаимопонимания представителей разных культур..

**Для достижения цели ставятся задачи:**

способствовать приобретению обучающимися релевантных знаний о стране изучаемого языка, её истории, географии, культуре, общественно-политическому устройству, традициях, обычаях и реалиях; оперировать полученными знаниями, участвуя в диалоге с носителями языка.

## 2. Место дисциплины (модуля) в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Страноведческие нормы изучаемого языка» (ФТД.02) относится к факультативным дисциплинам

Дисциплина (модуль) изучается на 2 курсе в 4 семестре

| МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |        |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------|
| Индекс                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | ФТД.02 |
| <b>Требования к предварительной подготовке обучающегося:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                      |        |
| Учебная дисциплина «Страноведческие нормы изучаемого языка» относится к факультативным дисциплинам,, формирует у обучающихся системные знания грамматического строя английского языка и опирается на входные знания, умения и компетенции, полученные по основным дисциплинам, изучаемым в бакалавриате: "Иностранный язык" и др. |        |

## 3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Процесс изучения дисциплины «Страноведческие нормы изучаемого языка» направлен на формирование следующих компетенций обучающегося:

| Код компетенций | Содержание компетенции в соответствии с ФГОС ВО, ОПОП | Индикаторы достижения компетенций | Декомпозиция компетенций (результаты обучения) в соответствии с установленными |
|-----------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
|-----------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|

|             |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | индикаторами                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>УК-1</b> | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий                                                                                 | <p>УК.1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению</p> <p>УК.1.2. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения и определять рациональные идеи</p> <p>УК.1.3. Выявляет степень доказательности различных точек зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения</p> | <p><b>Знать:</b> основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.</p> |
| <b>ПК-4</b> | владеет навыками восприятия и понимания, а так же многоаспектного (фонетического, грамматического, семантического, стилистического) анализа иноязычного материала в устной и письменной форме на изучаемом | <p>ПК-4.1. Анализирует задачу и её базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями.</p> <p>ПК-4.2. Осуществляет поиск информации, интерпретирует и ранжирует её для</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Знать:</b> базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.</p> <p><b>Уметь:</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|             |                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | иностранном языке                                                              | <p>решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p> <p>ПК-4.3. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения.</p> <p>ПК-4.4. Выбирает нужную лингвистическую литературу при решении задач и анализирует методологические проблемы, возникающие при их решении.</p>                                                                               | <p>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач.</p> <p><b>Владеть:</b> профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы.</p>                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>ПК-9</b> | способен использовать лингвогеографические и сравнительные методы исследования | <p>ПК-9.1. Использует результаты сопоставительного анализа при глубокой интерпретации и толковании текста; дифференцирует фонетические единицы в текстах различных функциональных стилей.</p> <p>ПК-9.2. Выявляет и анализирует связи английского языка и его типологические соотношения с другими языками</p> <p>ПК-9.3. Самостоятельно составляет устные и письменные тексты на английском и русском языках, учитывая фактор языковых дифференциаций разного уровня.</p> | <p><b>Знать:</b> основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках.</p> <p><b>Владеть:</b> повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при</p> |

|  |  |  |                                                      |
|--|--|--|------------------------------------------------------|
|  |  |  | работе с текстами различной стилевой принадлежности. |
|--|--|--|------------------------------------------------------|

**4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 2 з.е.,

72 академических часа.

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                      |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|
| Объём дисциплины                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Всего часов обучения |
| <b>Общая трудоемкость дисциплины</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               | 72                   |
| <b>Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)</b>                                                                                                                                                                                                                                   |                      |
| <b>Аудиторная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 10                   |
| в том числе:                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
| лекции                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | 4                    |
| практические занятия                                                                                                                                                                                                                                                                                               | 6                    |
| <b>Внеаудиторная работа:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
| консультация перед экзаменом                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                      |
| Внеаудиторная работа также включает индивидуальную работу обучающихся с преподавателем, групповые, индивидуальные консультации и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем), творческую работу (эссе), рефераты, контрольные работы и др. |                      |
| <b>Самостоятельная работа обучающихся</b>                                                                                                                                                                                                                                                                          | 62                   |
| <b>Контроль самостоятельной работы</b>                                                                                                                                                                                                                                                                             |                      |
| <b>Вид промежуточной аттестации обучающегося (зачет / экзамен)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | зачет                |

**5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)**

Для заочной формы обучения

| п/п | Ку<br>рс/<br>Се<br>м. | Раздел, тема дисциплины | Обща<br>я<br>трудо<br>емкос<br>ть (в | Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах) |
|-----|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|
|-----|-----------------------|-------------------------|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|

|    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                | часах<br>) |                           |    |     |         |                                                      |                                       |
|----|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|---------------------------|----|-----|---------|------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|    | 2/4 |                                                                                                                                                                                                                                                                                | всего      | Аудиторные<br>уч. занятия |    |     | СР<br>О | Плани<br>руемы<br>е<br>резул<br>таты<br>обуче<br>ния | Формы<br>текуще<br>го<br>контро<br>ля |
|    |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                |            | лек                       | Пр | Лаб |         |                                                      |                                       |
| 1. | 2/4 | English Monarchy As Feudal and Absolute (English Cultural Studies, p. 8 -18)<br>Упр. 1-3 письменно, упр. 4 с. 10 устно, с. 11 упр. 1-2 устно                                                                                                                                   | 4          | 2                         |    |     | 2       | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-9                                 | Блиц-опрос                            |
| 2. | 2/4 | A Short story of British Parliamentarism (English Cultural Studies, p. 35 -43);<br>The House of Lords (English Cultural Studies, p. 43 - 48)<br>and The House of Commons (English Cultural Studies, p. 48 - 51)<br>Упр. 1-3 письменно, упр.4 с. 45 устно; упр. 1-2 с. 45 устно | 4          |                           | 2  |     | 2       | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-9                                 | Устный опрос                          |
| 3. | 2/4 | Natural Features of the British Isles (English Cultural Studies, p. 99 - 117)<br>Упр. 1-3 с. 101-102 письменно, упр. 4 с. 102 устно, упр. 1,2 с. 103 устно                                                                                                                     | 4          |                           | 2  |     | 2       | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-9                                 | Устный опрос                          |
| 4. | 2/4 | Early Britain (p. 163 – 170)<br>Villages and Towns (p. 129 – 134)<br>The Lowlands (p. 105 – 111)<br>Climate and Weather (p. 100 – 105) by Михайлов Н.Н.<br>Лингвострановедение Англии. М.,2003.                                                                                | 2          |                           |    |     | 2       | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-9                                 | Устный опрос                          |
| 5. | 2/4 | Geographical Regions, Economy and Cities: London and the Home Counties;<br>Across the Country: From Land's End to Yarmouth Harbour (English Cultural Studies, p. 138 - 162). Упр. 1-3 с. 140-141 письменно, упр. 4 с. 141 устно, упр. 1-2 с. 141-142 письменно                 | 2          |                           |    |     | 2       | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-9                                 | Блиц-опрос                            |
| 6. | 2/4 | British Cultural Scene (English Cultural Studies, p. 163 - 185)<br>Упр. 1-4 с. 165 письменно, упр. 1,2 с. 166 устно                                                                                                                                                            | 4          | 2                         |    |     | 2       | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-9                                 | Устный опрос                          |

|     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |   |  |  |  |   |                      |                 |
|-----|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|--|--|---|----------------------|-----------------|
| 7.  | 2/4 | English Monarchy As Feudal and Absolute (English Cultural Studies, p. 8 -18)<br>Упр. 1-3 письменно, упр. 4 с. 10 устно, с. 11 упр. 1-2 устно                                                                                                                                    | 4 |  |  |  | 4 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-9 | Устный<br>опрос |
| 8.  | 2/4 | A Short story of British Parliamentarism (English Cultural Studies, p. 35 -43);<br>The House of Lords (English Cultural Studies, p. 43 - 48)<br>and The House of Commons (English Cultural Studies, p. 48 - 51)<br>Упр. 1-3 письменно, упр. 4 с. 45 устно; упр. 1-2 с. 45 устно | 4 |  |  |  | 4 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-9 | Устный<br>опрос |
| 9.  | 2/4 | Natural Features of the British Isles (English Cultural Studies, p. 99 - 117)<br>Упр. 1-3 с. 101-102 письменно, упр. 4 с. 102 устно, упр. 1,2 с. 103 устно                                                                                                                      | 4 |  |  |  | 4 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-9 | Блиц-<br>опрос  |
| 10. | 2/4 | Early Britain (p. 163 – 170)<br>Villages and Towns (p. 129 – 134)<br>The Lowlands (p. 105 – 111)<br>Climate and Weather (p. 100 – 105) by Михайлов Н.Н.<br>Лингвострановедение Англии. М.,2003.                                                                                 | 4 |  |  |  | 4 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-9 | Устный<br>опрос |
| 11. | 2/4 | Geographical Regions, Economy and Cities: London and the Home Counties;<br>Across the Country: From Land's End to Yarmouth Harbour (English Cultural Studies, p. 138 - 162). Упр. 1-3 с. 140-141 письменно, упр. 4 с. 141 устно, упр. 1-2 с. 141-142 письменно                  | 4 |  |  |  | 4 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-9 | Устный<br>опрос |
| 12. | 2/4 | British Cultural Scene (English Cultural Studies, p. 163 - 185)<br>Упр. 1-4 с. 165 письменно, упр. 1,2 с. 166 устно                                                                                                                                                             | 4 |  |  |  | 4 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-9 | Устный<br>опрос |
| 13. | 2/4 | English Monarchy As Feudal and Absolute (English Cultural Studies, p. 8 -18)<br>Упр. 1-3 письменно, упр. 4 с. 10 устно, с. 11 упр. 1-2 устно                                                                                                                                    | 4 |  |  |  | 4 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-9 | Блиц-<br>опрос  |
| 14. | 2/4 | A Short story of British Parliamentarism (English Cultural Studies, p. 35 -43);<br>The House of Lords (English                                                                                                                                                                  | 4 |  |  |  | 4 | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-9 | Устный<br>опрос |

|     |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |    |   |   |  |    |                      |                 |
|-----|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|---|--|----|----------------------|-----------------|
|     |     | Cultural Studies, p. 43 - 48)<br>and The House of Commons<br>(English Cultural Studies, p. 48<br>- 51)<br>Упр. 1-3 письменно, упр.4 с.<br>45 устно; упр. 1-2 с. 45 устно                                                                                                                |    |   |   |  |    |                      |                 |
| 15. | 2/4 | Natural Features of the British<br>Isles (English Cultural Studies,<br>p. 99 - 117)<br>Упр. 1-3 с. 101-102<br>письменно, упр. 4 с. 102<br>устно, упр. 1,2 с. 103 устно                                                                                                                  | 4  |   |   |  | 4  | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-9 | Устный<br>опрос |
| 16. | 2/4 | Early Britain (p. 163 – 170)<br>Villages and Towns (p. 129 –<br>134)<br>The Lowlands (p. 105 – 111)<br>Climate and Weather (p. 100 –<br>105) by Михайлов Н.Н.<br>Лингвострановедение<br>Англии. М.,2003.                                                                                | 4  |   |   |  | 4  | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-9 | Устный<br>опрос |
| 17. | 2/4 | Geographical Regions,<br>Economy and Cities: London<br>and the Home Counties;<br>Across the Country: From<br>Land's End to Yarmouth<br>Harbour (English Cultural<br>Studies, p. 138 - 162). Упр. 1-<br>3 с. 140-141 письменно, упр.<br>4 с. 141 устно, упр. 1-2 с.<br>141-142 письменно | 4  |   |   |  | 4  | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-9 | Блиц-<br>опрос  |
| 18. | 2/4 | British Cultural Scene (English<br>Cultural Studies, p. 163 - 185)<br>Упр. 1-4 с. 165 письменно,<br>упр. 1,2 с. 166 устно                                                                                                                                                               | 4  |   |   |  | 4  | УК-1<br>ПК-4<br>ПК-9 | Устный<br>опрос |
|     |     | Итого:                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 72 | 4 | 6 |  | 62 |                      |                 |
|     |     | <b>Всего:</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           | 72 | 4 | 6 |  | 62 |                      |                 |

## 6. Основные формы учебной работы и образовательные технологии, используемые при реализации образовательной программы

При проведении учебных занятий по дисциплине используются традиционные и инновационные, в том числе информационные образовательные технологии, включая при необходимости применение активных и интерактивных методов обучения.

Традиционные образовательные технологии реализуются, преимущественно, в процессе лекционных и практических (семинарских, лабораторных) занятий.

Инновационные образовательные технологии используются в процессе аудиторных занятий и самостоятельной работы студентов в виде применения активных и интерактивных методов обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются в процессе использования электронно-библиотечных систем, электронных образовательных ресурсов и элементов электронного обучения в электронной информационно-

образовательной среде для активизации учебного процесса и самостоятельной работы студентов.

Развитие у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений и лидерских качеств при проведении учебных занятий.

Практические (семинарские занятия относятся к интерактивным методам обучения и обладают значительными преимуществами по сравнению с традиционными методами обучения, главным недостатком которых является известная изначальная пассивность субъекта и объекта обучения.

Практические занятия могут проводиться в форме групповой дискуссии, «мозговой атаки», разборка кейсов, решения практических задач и др. Прежде, чем дать группе информацию, важно подготовить участников, активизировать их ментальные процессы, включить их внимание, развивать кооперацию и сотрудничество при принятии решений.

Методические рекомендации по проведению различных видов практических (семинарских) занятий.

### **1.Обсуждение в группах**

Групповое обсуждение какого-либо вопроса направлено на нахождение истины или достижение лучшего взаимопонимания, Групповые обсуждения способствуют лучшему усвоению изучаемого материала.

На первом этапе группового обсуждения перед обучающимися ставится проблема, выделяется определенное время, в течение которого обучающиеся должны подготовить аргументированный развернутый ответ.

Преподаватель может устанавливать определенные правила проведения группового обсуждения:

- задавать определенные рамки обсуждения (например, указать не менее 5.... 10 ошибок);

- ввести алгоритм выработки общего мнения (решения);

- назначить модератора (ведущего), руководящего ходом группового обсуждения.

На втором этапе группового обсуждения вырабатывается групповое решение совместно с преподавателем (арбитром).

Разновидностью группового обсуждения является круглый стол, который проводится с целью поделиться проблемами, собственным видением вопроса, познакомиться с опытом, достижениями.

### **2.Публичная презентация проекта**

Презентация – самый эффективный способ донесения важной информации как в разговоре «один на один», так и при публичных выступлениях. Слайд-презентации с использованием мультимедийного оборудования позволяют эффективно и наглядно представить содержание изучаемого материала, выделить и проиллюстрировать сообщение, которое несет поучительную информацию, показать ее ключевые содержательные пункты. Использование интерактивных элементов позволяет усилить эффективность публичных выступлений.

### **3.Дискуссия**

Как интерактивный метод обучения означает исследование или разбор. Образовательной дискуссией называется целенаправленное, коллективное обсуждение конкретной проблемы (ситуации), сопровождающейся обменом идеями, опытом, суждениями, мнениями в составе группы обучающихся.

Как правило, дискуссия обычно проходит три стадии: ориентация, оценка и консолидация. Последовательное рассмотрение каждой стадии позволяет выделить следующие их особенности.

Стадия ориентации предполагает адаптацию участников дискуссии к самой проблеме, друг другу, что позволяет сформулировать проблему, цели дискуссии; установить правила, регламент дискуссии.

В стадии оценки происходит выступление участников дискуссии, их ответы на возникающие вопросы, сбор максимального объема идей (знаний), предложений, пресечение преподавателем (арбитром) личных амбиций отклонений от темы дискуссии.

Стадия консолидации заключается в анализе результатов дискуссии, согласовании

мнений и позиций, совместном формулировании решений и их принятии.

В зависимости от целей и задач занятия, возможно, использовать следующие виды дискуссий: классические дебаты, экспресс-дискуссия, текстовая дискуссия, проблемная дискуссия, ролевая (ситуационная) дискуссия.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### 7.1. Индикаторы оценивания сформированности компетенций

| Уровни сформированности компетенций | Индикаторы                                                                                                                                                                                                                         | Качественные критерии оценивание                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |          |
|-------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|                                     |                                                                                                                                                                                                                                    | 2 балла                                                                                                                                                                                                                   | 3 балла                                                                                                                                                                                                                        | 4 балла                                                                                                                                                                                                                | 5 баллов |
| УК-1                                |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |          |
| Базовый                             | <b>Знать:</b><br>основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач. | Не знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач. | В целом знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач. | Знает основные научные понятия, категории, задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач. |          |
|                                     | <b>Уметь:</b><br>осуществлять поиск информации, интерпретировать                                                                                                                                                                   | Не умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать                                                                                                                                                                  | В целом умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать                                                                                                                                                                  | Умеет осуществлять поиск информации, интерпретировать                                                                                                                                                                  |          |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                   |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|
|            | <p>вать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.</p> | <p>ать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.</p> | <p>ать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.</p> | <p>ать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи.</p> |                                                                   |
|            | <p><b>Владеть:</b> навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.</p>                                                    | <p>Не владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.</p>                                                        | <p>В целом владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.</p>                                                   | <p>Владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.</p>                                                           |                                                                   |
| Повышенный | <p><b>Знать:</b> основные научные понятия, категории, задачи и их</p>                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>В полном объеме знает основные научные понятия, категории,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями ; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.                                                                                                                                          |  |  |  | задачи и их базовые составляющие в соответствии с заданными требованиями; методы и средства решения задач, анализа методологических проблем, возникающих при решении задач.                                                                                                                                    |
|  | <b>Уметь:</b><br>осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. |  |  |  | Умеет в полном объеме осуществлять поиск информации, интерпретировать и ранжировать её для решения поставленной задачи по различным типам запросов; анализировать лингвистический материал, выбирать методы и средства решения задачи и анализирует методологические проблемы, возникающие при решении задачи. |
|  | <b>Владеть:</b><br>навыками оценки, формирования собственного мнения и                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  | В полном объеме владеет навыками оценки, формирования собственного мнения и суждения,                                                                                                                                                                                                                          |

|             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
|-------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|             | суждения, аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи.                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           | аргументации своих выводов и точки зрения; анализа методологических проблем, возникающих при решении задачи. |
| <b>ПК-4</b> |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                           |                                                                                                              |
| Базовый     | <b>Знать:</b><br>базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.         | Не знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.         | В целом знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.         | Знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.         |                                                                                                              |
|             | <b>Уметь:</b><br>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. | Не умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. | В целом умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. | Умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. |                                                                                                              |
|             | <b>Владеть:</b><br>профессиональным изложением                                                                                                                       | Не владеет профессиональным изложением                                                                                                                       | В целом владеет профессиональным изложением                                                                                                                       | Владеет профессиональным изложением                                                                                                                       |                                                                                                              |

|            |                                                                                                                                                                      |                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                                                                                                           |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы                                                                            | специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы | изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы целей. | специальной информации, научной аргументации; навыками подбора лингвистической литературы целей. |                                                                                                                                                                           |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.         |                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                  | В полном объеме знает базовые составляющие исследования языка в соответствии с заданными требованиями; методы поиска и оформления списка литературных источников.         |
|            | <b>Уметь:</b><br>осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. |                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                  | В полном объеме умеет осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации в лингвистической литературе, применять системный подход для решения поставленных задач. |
|            | <b>Владеть:</b><br>профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками                                                                |                                                                                           |                                                                                                             |                                                                                                  | В полном объеме владеет профессиональным изложением специальной информации, научной аргументации; навыками подбора                                                        |

|             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
|-------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|
|             | подбора лингвистической литературы                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | лингвистической литературы |
| <b>ПК-9</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                            |
| Базовый     | <b>Знать:</b><br>основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков.                                                                                                                                                                                                                       | Не знает<br>основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков.                                                                                                                                                                                                                       | В целом знает<br>основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков.                                                                                                                                                                                                                       | Знает базовые<br>основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков.                                                                                                                                                                                                               |                            |
|             | <b>Уметь:</b><br>использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках.                                                                                                                                                                        | Не умеет<br>использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках.                                                                                                                                                                        | В целом умеет<br>использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках.                                                                                                                                                                        | Умеет<br>использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках.                                                                                                                                                                        |                            |
|             | <b>Владеть:</b><br>повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с | Не владеет<br>повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с | В целом владеет<br>повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с | Владеет<br>повседневной коммуникацией в устной и письменной формах; широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с |                            |

|            |                                                                                                                                                                              |                                             |                                                          |                                             |                                                                                                                                                                                                      |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилевой принадлежности.                                                                                | текстами различной стилевой принадлежности. | при работе с текстами различной стилевой принадлежности. | текстами различной стилевой принадлежности. |                                                                                                                                                                                                      |
| Повышенный | <b>Знать:</b><br>основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков.                                                                                          |                                             |                                                          |                                             | В полном объеме знает основные разделы фонетических систем русского и изучаемого языков.                                                                                                             |
|            | <b>Уметь:</b><br>использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках.                                           |                                             |                                                          |                                             | В полном объеме умеет использовать различные фонетические единицы для сопоставления языковых конструкций на русском и изучаемом языках.                                                              |
|            | <b>Владеть:</b><br>повседневной коммуникацией в устной и письменной формах;<br>широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям |                                             |                                                          |                                             | В полном объеме владеет повседневной коммуникацией в устной и письменной формах;<br>широким спектром языковых средств, позволяющим свободно и в рамках соответствующих его стилям выражать мысли, не |

|  |                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | выражать мысли, не ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилистической принадлежности. |  |  |  | ограничиваясь в выборе содержания высказывания; навыками и приемами фонетического сопоставления при работе с текстами различной стилистической принадлежности. |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## **7.2. Перевод балльно-рейтинговых показателей оценки качества подготовки обучающихся в отметки традиционной системы оценивания.**

Порядок функционирования внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся и перевод балльно-рейтинговых показателей обучающихся в отметки традиционной системы оценивания проводится в соответствии с положением КЧГУ «Положение о балльно-рейтинговой системе оценки знаний обучающихся», размещенным на сайте Университета по адресу: <https://kchgu.ru/inye-lokalnye-akty/>

## **7.3. Типовые контрольные вопросы и задания, необходимые для оценивания сформированности компетенций в процессе освоения учебной дисциплины**

### **7.3.1. Перечень вопросов для зачета/экзамена**

1. The Celtic culture and language.
2. Social system of the Celtic people.
3. The Anglo-Saxon invasion.
4. The Anglo-Saxon way of life.
5. Introduction of Christianity in Britain. King Alfred's reign.
6. The Norman conquest of Britain.
7. The Norman conquest in England. The Norman effects on the English language.
8. Commercial and cultural contacts of England with other countries of Europe and Russia.
9. Geographical position and demographical situation of Great Britain.
10. Major parts and regions of Great Britain.
11. London – the capital of great Britain.
12. British parliament and its rituals.
13. The cabinet and political parties.
14. Facts of the history of Chartism and trade-unionist movement in Britain.
15. Historical background of theatrical art in Britain.

### **Критерии и правила использования фонда оценочных средств при освоении дисциплины**

#### **Критерии оценки устного ответа на вопросы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент

демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

**Критерии оценивания тестов** (максимальный балл – 100, за правильный ответ дается 4 балла):

«2» - 60% и менее, «3» - 61-80%, «4» - 81-90%, «5» - 91-100%

#### **Критерии оценки контрольной работы по дисциплине:**

✓ 5 баллов - если ответ показывает глубокое и систематическое знание всего программного материала и структуры конкретного вопроса, а также основного содержания и новаций лекционного курса по сравнению с учебной литературой. Студент демонстрирует отчетливое и свободное владение концептуально-понятийным аппаратом, научным языком и терминологией соответствующей научной области. Знание основной литературы и знакомство с дополнительно рекомендованной литературой. Логически корректное и убедительное изложение ответа.

✓ 4 - балла - знание узловых проблем программы и основного содержания лекционного курса; умение пользоваться концептуально-понятийным аппаратом в процессе анализа основных проблем в рамках данной темы; знание важнейших работ из списка рекомендованной литературы. В целом логически корректное, но не всегда точное и аргументированное изложение ответа.

✓ 3 балла – фрагментарные, поверхностные знания важнейших разделов программы и содержания курса; затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии учебной дисциплины; неполное знакомство с рекомендованной литературой; частичные затруднения с выполнением предусмотренных программой заданий; стремление логически определенно и последовательно изложить ответ.

✓ 2 балла – незнание, либо отрывочное представление о данной проблеме в рамках учебно-программного материала; неумение использовать понятийный аппарат; отсутствие логической связи в ответе.

#### **Методические рекомендации по проведению дискуссии**

1. Тема должна быть актуальной для данного возраста участников, проблемной, стимулирующей обмен мнениями.

2. Тема конкретизируется вопросами для обсуждения. Их может быть немного (от 3 до 6), но формулировка должна быть четкой, а по содержанию вызывать интерес участников.

3. Необходимо своевременно оповестить всех, кого желательно привлечь к обсуждению (подготовка объявлений, пригласительных билетов и т. д.). До сведения участников заранее доводятся тема, вопросы и рекомендуемая литература.

4. Желательно специальное оформление помещения, где будет проходить дискуссия. В

этих целях можно использовать плакаты, стенды с соответствующими материалами или различные иллюстрации (плакаты, фотографии), отражающие тему диспута.

5. Особое внимание уделить выбору ведущего, умеющего зажечь аудиторию, от мастерства которого во многом зависит весь ход дискуссии. Как правило, это должен быть уважаемый человек в данном подростковом коллективе, обладающий коммуникативными качествами, эрудицией и грамотной речью.

6. Продуманность этапов дискуссии, утвержденный регламент, умение организаторов предугадать ход дискуссии и поведение участников.

7. Временные рамки дискуссии. Наиболее эффективное время проведения — не более 1 ч. Если даже за отведенное время не будет окончательно разрешена главная проблема дискуссии, ее все равно необходимо умело и грамотно закончить или временно приостановить. При этом у участников резко возрастает мотивация продолжения дискуссии, которую можно провести уже в другое время.

### 7.3.2. Другие виды оценочных материалов

#### Тест для контроля знаний студентов

1. Первые поселенцы пришли на территорию Британии

- |                |                   |
|----------------|-------------------|
| a) из Ирландии | c) из Шотландии   |
| b) из Европы   | d) из Скандинавии |

2. Stonehenge – это:

- |                 |                      |
|-----------------|----------------------|
| a) Кромлех      | c) древнее поселение |
| b) древний храм | d) замок             |

3. Кельтами называются племена:

- a) the Britons, the Picts, the Scots
- b) the Jutes, the Angles, the Saxons
- c) Vikings
- d) the Romans

4. Какой из древнеримских императоров побывал в Британии:

- a) Адриан
- b) Нерон
- c) Юлий Цезарь
- d) Тиберий

5. Что является памятником древнеримского влияния в Британии:

- a) Stonehenge
- b) Hadrian's Wall
- c) Tower of London
- d) Windsor Castle

6. –Beowulf – является литературным памятником:

- a) Шотландцев
- b) Викингов
- c) Иберов
- d) Англосаксов

7. Что является атрибутами фестиваля Up-Helly-Aa:

- a) mud, sticks, thatched roof
- b) swords, axes, skins of animals
- c) painted ships, torches, old songs

d) altar stone, stone archers, Heel stone

8. Вильгельм Завоеватель был выходцем из:

- a) Франции
- b) Испании
- c) Шотландии
- d) Ирландии

9. Какой знаменитый замок построил Вильгельм Завоеватель:

- a) The Tower of London
- b) Windsor Castle
- c) Balmoral
- d) Castle Drogo

10. Королевская семья изменила фамилию Saxe-Coburg на Windsor из патриотических побуждений во время:

- a) Второй мировой войны
- b) Первой мировой войны
- c) Наполеоновских войн
- d) войны с Ирландией

11. Какое описание английского загородного поселения соответствует его названию:

- 1. -street villagell
- 2. -green villagell
- 3. -scattered villagell
- 4. -ribbon developmentsll

- a) There are long rows of similar-looking two-storeyed houses stretching out along the road;
- b) This village is built along the road with houses on both sides of it;
- c) In this village houses are clustering along a wide stretch of grass with a playground;
- d) In this village the houses are situated without any system around a middle meeting point (the church with a vicarage).

12. Совместите названия типов английского дома с их описанием:

- 1. detached
- 2. semi-detached
- 3. bungalow
- 4. terraced houses

- a) the house which stands alone in it's own ground;
- b) the house which stands alone in it's own ground but has only one storey;
- c) two houses are built back-to-back and some space is left between the pairs;
- d) many houses joined together with no gaps

13. Разместите в хронологическом порядке:

- a) королева Виктория;
- b) королева Елизавета II;
- c) королева Мария Тюдор;
- d) король Альфред Великий.

14. Город Bath известен как:

- a) морской курорт;
- b) SPA курорт (горячие источники);
- c) центр игровых развлечений;
- d) университетский центр.

15. Какие из этих гор находятся в Британии:
- a) The Alps
  - b) The Penines
  - c) The Ands
  - d) The Apennines
16. Какие из этих университетов находятся в Британии:
- a) Кембриджский
  - b) Гарвардский
  - c) Оксфордский
  - d) Принстонский
17. Праздник Up-Helly-Aa является традицией:
- a) Ирландцев
  - b) Викингов
  - c) Кельтов
  - d) Шотландцев
18. Какой район Англии называют –England’s Little California
- a) Cornwall
  - b) The Lake District
  - c) Yorkshire Dales
  - d) Middle England
19. Самый популярный вид спорта в районе Корнуэльского полуострова:
- a) cricket
  - b) golf
  - c) windsurfing
  - d) football
20. Официально главой государства в Великобритании является:
- a) король/королева
  - b) президент
  - c) премьер министр
  - d) парламент
21. Какой район Великобритании имеет поэтическое название Cymru:
- a) Wales
  - b) Scotland
  - c) Northern Ireland
  - d) England
22. Какой из цветков является символом этих районов Великобритании:
- 1. Wales
  - 2. England
  - 3. Scotland
  - 4. Northern Ireland
- a) daffodil
  - b) red rose
  - c) thistle
  - d) shamrock
23. Колону на Трафальгарской площади венчает фигура:
- a) Адмирала Нельсона

- b) Императора Наполеона
- c) Средневекового рыцаря
- d) Королевы Виктории

24. Определите, какие из этих районов находятся в Лондоне:

- a) Westminster
- b) Soho
- c) Manhattan
- d) Greenwich Village

25. В переносном значении название улицы Fleet Street обозначает:

- a) правительство Британии
- b) медицинский мир
- c) мир журналистики
- d) мир роскоши

### Контрольные работы

#### Вставьте артикль, где необходимо

1. This is ... book. It is my ... book. 2. Is this your ... pencil? -- No, it isn't my ... pencil, it is my sister's ... pencil. 3. I have ... sister. My ... sister is ... engineer. My sister's ... husband is ... doctor. 4. I have no ... handbag. 5. Is this ... watch? -- No, it isn't ... watch, it's ... pen. 6. This ... pen is good, and that ... pen is bad. 7. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper. 8. Give me ... chair, please. 9. They have ... dog and two ... cats. 10. I have ... spoon in my ... plate, but I have no ... soup in it.

#### Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is a star. 2. This is a boy. 3. This is a baby. 4. That is a plate. 5. That is a flower, j 6. That is a bookshelf. 7. Is this a sofa? 8. Is this a bookcase? 9. Is this a man? 10. Is that a ball? 11. Is that a train? 12. Is that a plane? 13. Is the window open? 14. Is the door closed? 15. Is the boy near the window? 16. That is not a king, 17. That is not a queen. 18. That is not a bus. 19. This isn't a mountain. 20. That isn't a goose. 21. This isn't a mouse. 22. It is a sheep. 23. It is a cigarette. 24. It is a cat. 25. It is not a girl. 26. It isn't a bag. 27. It isn't a tree. 28. It is not a bad egg. 29. It is a good egg. 30. Is that a flower?

#### Поставьте следующие предложения во множественное число.

1. This is a bird. 2. Is that also a bird? - No, it isn't. That is a cat. 3. Is that a good horse? -- Yes, it is. 4. Is that cow big or small? - It is big. 5. This is an apple and that is a flower. 6. Where is the coin? It is in the box. 7. What colour is the box? - It is green. 8. What is it made of? - It is made of wood. 9. What is that man? - He is a clerk. 10. Is he in the office? - Yes, he is. 11. Is that woman a typist? - No, she isn't. - What is she? -- She is a doctor. 12. Is his brother at home? - Yes, he is. 13. This house has a balcony looking out on the street. 14. The architecture of this building is quite modern. 15. This is a new district of St. Petersburg. 16. There is a shop, a cinema and a theatre in the new district. 17. He is a retired worker. 18. I am a doctor. 19. We hear the sounds of a child's voice. 20. She is a nice girl.

### Примерные темы для дискуссии

1. Volunteer work
2. Your town
3. Accommodation
4. Bus or Taxi/ Transportation
5. Family

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины. Информационное обеспечение образовательного процесса

1. Колыхалова, О. А. BRITAIN: учебное пособие / О. А. Колыхалова, К. С. Махмурян - Москва : Прометей, 2012. - 78 с. ISBN 978-5-4263-0117-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/557142> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
2. Колыхалова, О. А. British cities: учебное пособие / О.А. Колыхалова , К.С. Махмурян; Московский государственный педагогический университет . - Москва : МПГУ, 2014. - 84 с.: ISBN 978-5-4263-0148-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/754661> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
3. Колыхалова, О. А. London: учебное пособие / О.А. Колыхалова , К.С. Махмурян . - Москва : МПГУ, 2013. - 86 с. ISBN 978-5-7042-2405-1. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/757801> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
4. Мкртчян, Т.Ю. Страноведение англоязычных стран : учебное пособие / Т.Ю. Мкртчян, Т.Н. Разуваева ; Южный федеральный университет. - Ростов- на-Дону ; Таганрог : ЮФУ, 2018. - 214 с. - ISBN 978-5-9275-2854-7. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1039730> (дата обращения: 27.07.2020). – Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

## 9. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

### 9.1. Общесистемные требования

#### Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде (ЭИОС) Университета из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Функционирование ЭИОС обеспечивается соответствующими средствами информационно-коммуникационных технологий и квалификацией работников, ее использующих и поддерживающих. Функционирование ЭИОС соответствует законодательству Российской Федерации.

Адрес официального сайта университета: <http://kchgu.ru>.

Адрес размещения ЭИОС ФГБОУ ВО «КЧГУ»: <https://do.kchgu.ru>.

#### Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

| Учебный год           | Наименование документа с указанием реквизитов                                                                                                              | Срок действия документа         |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 332 эбс от 02.06.2026 г. Электронный адрес: <a href="https://znanium.com">https://znanium.com</a> | от 02.06.2026г. до 01.06.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № 10 от 11.02.2025 г. Электронный адрес: <a href="https://e.lanbook.com">https://e.lanbook.com</a>         | от 26.02.2026г. до 31.01.2027г. |
| 2026-2027 учебный год | Электронно-библиотечная система КЧГУ. Положение об ЭБ утверждено Ученым советом                                                                            | Бессрочный                      |

|                       |                                                                                                                                                                         |            |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                       | от 30.09.2015г. Протокол № 1.<br>Электронный адрес: <a href="http://lib.kchgu.ru">http://lib.kchgu.ru</a>                                                               |            |
| 2026-2027 учебный год | Национальная электронная библиотека (НЭБ).<br>Договор №101/НЭБ/1391-п от 22. 02. 2023 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://rusneb.ru">http://rusneb.ru</a>          | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU». Лицензионное соглашение №15646 от 21.10.2016 г.<br>Электронный адрес: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> | Бессрочный |
| 2026-2027 учебный год | Электронный ресурс Polpred.com Обзор СМИ.<br>Соглашение. Бесплатно.<br>Электронный адрес: <a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>                           | Бессрочный |

## 9.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе. С описанием оснащённости аудиторий можно ознакомиться на сайте университета, в разделе материально-технического обеспечения и оснащённости образовательного процесса по адресу: <https://kchgu.ru/sveden/objects/>

### 9.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

- Microsoft Windows (Лицензия № 60290784), бессрочная
- Microsoft Office (Лицензия № 60127446), бессрочная
- ABBY FineReader (лицензия № FCRP-1100-1002-3937), бессрочная
- CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
- Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
- Kaspersky Endpoint Security (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г.
- Kaspersky Endpoint Security. Договор №0379400000325000001/1 от 28.02.2025г. Срок действия лицензии с 27.02.2025г. по 07.03.2027г.

### 9.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir <http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.
4. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
7. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

#### **10. Особенности организации образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

В ФГБОУ ВО «Карачаево-Черкесский государственный университет имени У.Д. Алиева» созданы условия для получения высшего образования по образовательным программам обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Специальные условия для получения образования по ОПВО обучающимися с ограниченными возможностями здоровья определены «[Положением об обучении лиц с ОВЗ в КЧГУ](#)», размещенным на сайте Университета по адресу: <http://kchgu.ru>.

**11. Лист регистрации изменений**

В рабочей программе внесены следующие изменения:

| <b>Изменение</b>                                                                                       | <b>Дата и номер протокола<br/>ученого совета факультета/<br/>института, на котором были<br/>рассмотрены вопросы о<br/>необходимости внесения<br/>изменений в ОП ВО</b> | <b>Дата и номер протокола<br/>ученого совета<br/>Университета, на котором<br/>были утверждены<br/>изменения в ОП ВО</b> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Обновлен договор №332 эбс ООО<br>«Знаниум» от 02.06.2026г. Действует с<br>02.06.2026г. до 01.06.2027г. |                                                                                                                                                                        | С 02.06.2026г. по<br>01.06.2027г.                                                                                       |
|                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                         |